

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Салават Республики Башкортостан

Ф.Я. Хабибуллина
« 20 » _____ Г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 46
г. Салавата
Н.А. Васильева
Приказ от 13.12.2014 № 216



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 46»
городского округа город Салават Республики Башкортостан
на 2018 – 2022 г.г.**

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
Образовательной организации
от 14.12.2014 № 3

ПРИНЯТО
на общем родительском
собрании
от 07.12.2014 № 2

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Программы развития МБДОУ № 46 г. Салавата

Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 46» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2018-2022 годы		3
1.	Информационная справка о МБДОУ № 46 г. Салавата	6
1.1.	Краткая информационная справка	6
1.2.	Материально-техническая база	7
1.3.	Структура, сотрудничество и направления деятельности	9
2.	Проблемно-ориентированный анализ	11
2.1.	Основные направления развития МБДОУ №46 г. Салавата, как МБДОУ общеразвивающего вида	11
2.2.	Итоги и проблемы организации методической работы с педагогическими кадрами	11
2.3.	Динамика здоровья воспитанников, медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ.	13
2.4.	Качество образования	15
3.	Концептуальный проект	22
4.	Стратегический план перехода к новому учреждению	24
5.	Основные направления развития ДОУ на 2018-2022 г.г., основные цели и задачи Программы	26
6.	План действий по достижению поставленных целей	32
7.	Ресурсное обеспечение Программы развития	38
8.	Прогнозируемый результат	39
9.	Организационный механизм управления реализацией Программы	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 46» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 46» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2018-2022 годы.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);- Письмо> Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;- Декларация прав ребёнка;- Конвенция о правах ребёнка;- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13.- Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;- Приказ министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» Конституция Российской Федерации;- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696 – з (ред. От 27.02.2015 г.) «Об образовании в Республике Башкортостан» (принят Государственным Собранием - Курултайем РБ 27.06.2013 г.).

Период и этапы реализации программы	<p>1 этап (информационно-аналитический): январь 2018 – август 2018 г.г.;</p> <p>2 этап (мотивационно-целевой): сентябрь 2018 – август 2019 г.г.;</p> <p>3 этап (организационно-исполнительский): сентябрь 2019 – август 2021 г.г.;</p> <p>4 этап (контрольно-диагностический): сентябрь 2021 – декабрь 2022 г.г.</p>
Цель программы	Обеспечение доступного и качественного образования детей в условиях дошкольной организации, охраны и укрепления их физического и психического здоровья.
Основные задачи программы	<p>Для достижения стратегической цели требуется решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему управления ДОО для обеспечения повышения качества образования воспитанников, - продолжить обогащение развивающей - предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, с целью реализации ООП ДО и всестороннего развития каждого ребенка; - обеспечить психолого – педагогические условия взаимодействия взрослых (педагогов, родителей или лиц их заменяющих) с детьми в свете ФГОС ДО; - совершенствовать систему научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников в условиях инновационного развития образования, создавать условия для профессионального совершенствования и творческого роста, развития компетенции педагогов. - совершенствование единого информационного образовательного пространства.
Объем финансирования, необходимый для реализации Программы	<p>Всего: - 4,587500</p> <p>2018 год – 1,238500</p> <p>2019 год – 638000</p> <p>2020 год – 741000</p> <p>2021 год – 984000</p> <p>2022 год – 986000</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>За период реализации программных мероприятий с 2018 по 2022 гг. ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО; - соответствие уровня квалификации педагогов профессиональным стандартам; - охрана здоровья воспитанников, в том числе развитие физических качеств, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; - тесное сотрудничество ДОО и семьи в целях полноценного воспитания и развития детей; - использование ресурсов сети Internet для совершенствования взаимодействия всех участников образовательного процесса (скайп - консультации, вебинары, видеоконференции); - развитие социального партнёрства; - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Основной исполнитель и соисполнители программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 46» городского округа город Салават Республики Башкортостан.
Руководитель и разработчики Программы (должность, телефон)	Рабочая группа под руководством заведующего МБДОУ № 46 г. Салавата Васильевой Н.А. в составе: Лунёва Г.И., ст. воспитатель, Малахова С.Р., ст. медсестра, Вахитова Д.Ф., воспитатель, Малькова А.Г., воспитатель.

1. Информационная справка о МБДОУ № 46 г. Салавата

1.1. Краткая информационная справка

1.1. Вид, тип и организационно-правовая форма ДОО: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 46» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Юридический адрес: 453263, РБ, г.Салават, ул.Ленина, д.76.

телефон: 8 (3476) 33-04-62;

электронная почта – salmdou46@yandex.ru

e-mail: <http://mdou46.ru>

Руководитель организации: Васильева Наталья Андреевна.

1.2. Год ввода в эксплуатацию: 1972 г.

1.3. Проектная мощность: 215.

1.4. Мощность по площадям (СанПин 2.4.1. 3049-13): 215.

1.5. Действительная наполняемость: 196.

1.6. Режим работы: 5 дней в неделю, 8 групп по 10,5 часов.

1.7. Наличие дополнительных (бесплатных) образовательных услуг, кружков:

Наименование кружка	Возраст занимающихся
Физическое воспитание «Неболейка»	Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет
Театрализованная деятельность «Сказка за сказкой»	Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет
Кружок по изучению башкирского языка	Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет
Экологическое воспитание «Юный эколог»	Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет
Художественное творчество «Умелые ручки»	Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет
Количество занимающихся – 120 человек.	

1.8. Количество педагогов: всего – 17 человек;

Из них:

Воспитателей – 12 человек;

Старших воспитателей – 1 человек;

Музыкальный руководитель – 2 человека;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Педагог – психолог – 1 человек.

1.9. Количество педагогов, имеющих образование:

Высшее	Средне-специальное	Обучаются в ВУЗах заочно
8 (47%)	9 (53%)	4 (22%)

1.10. Состав педагогов по стажу работы:

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
6 (35%)	3 (18%)	2 (12%)	6 (35%)

1.11. Состав педагогов по квалификационным категориям:

Категория	Количество	Процент к общему количеству
Высшая	7	41 %
Первая	6	36 %
Вторая	-	-
Б\к	4	23 %

1.12. Форма принятия педагогов на работу: трудовой договор.

1.13. Формы организации научно-методической работы: консультации, семинары-практикумы, конференции, круглые столы, презентации, вебинары, дистанционное образование.

1.14. Количество детей в ДОО: 196.

Всего:	II гр. ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
196	33	55	25	54	29

1.15. Данные по заболеваемости детей за год:

Год	Всего заболевших	Имеющих хронические заболевания	Имеющих инвалидность	Случаи травматизма
2017	282	14	1	0

1.16. Пропущено 1 ребенком по болезни:

- 2015 – 13,2

- 2016 – 8,8

- 2017 – 11,4

1.18. Сведения о семьях воспитанников:

Год	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Под опекой
2017	152	28	16	1

1.1.9 Социальное положение родителей

рабочие	служащие	безработные	домохозяйки	предприниматели
214	79	14	50	7

1.2. Материально-техническая база

МБДОУ № 46 г. Салавата расположено внутри жилого квартала в южной части города. ДОО - отдельно стоящее здание, площадью 2563,4 м², обнесённое металлическим забором, оснащённое навесами, имеющее игровое оборудование и спортивную площадку.

Организация постоянно работает над укреплением материально-технической базы, так как развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от того, как организована взрослыми предметно-развивающая среда.

В каждой группе ДОО созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного участия детей во всех видах деятельности. Центры развития эстетически оформлены и оборудованы в соответствии с возрастом детей, их интересами. Имеется все необходимое для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников.

В ДОО имеются физкультурный, музыкальный залы, кабинет психолога, «Музей национальных культур», экологическая лаборатория, которые оборудованы с учетом требований СанПиН, ФГОС ДО, возлагаемых на них функций по развитию, воспитанию, обучению детей.

Соблюдены требования пожарной безопасности: используются негорючие отделочные материалы, установлена противопожарная сигнализация и тревожная кнопка.

С целью сохранения и укрепления материально-технической базы, соблюдения требований СанПиН к содержанию помещений каждый год в ДОО проводится косметический ремонт, обновляется оборудование, приобретается мебель, игрушки, спортивное оборудование, материал для экспериментально – исследовательской деятельности, дидактические материалы. В 2017 году проведен капитальный ремонт пищеблока, замена оконных блоков в музыкальном зале и в группах раннего возраста.

Имеется следующее оборудование: компьютеры – 3 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 3 шт., музыкальный центр – 3 шт., магнитола – 8 шт., мультимедийное оборудование (проектор, экран) – 1 шт. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Ведущие направления создания и совершенствования развивающей среды:

- выполнение требований Роспотребнадзора и ФГОС ДО с целью оптимизации условий развития ребенка;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования (платные дополнительные образовательные услуги, спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

Таким образом, в ДОО созданы условия, соответствующие возрасту и способствующие формированию психических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программным требованиям, способствует развитию детей. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Воспитателями накоплен богатый дидактический материал (пособия, игры, методическая и художественная литература) необходимый для организации разных видов деятельности воспитанников.

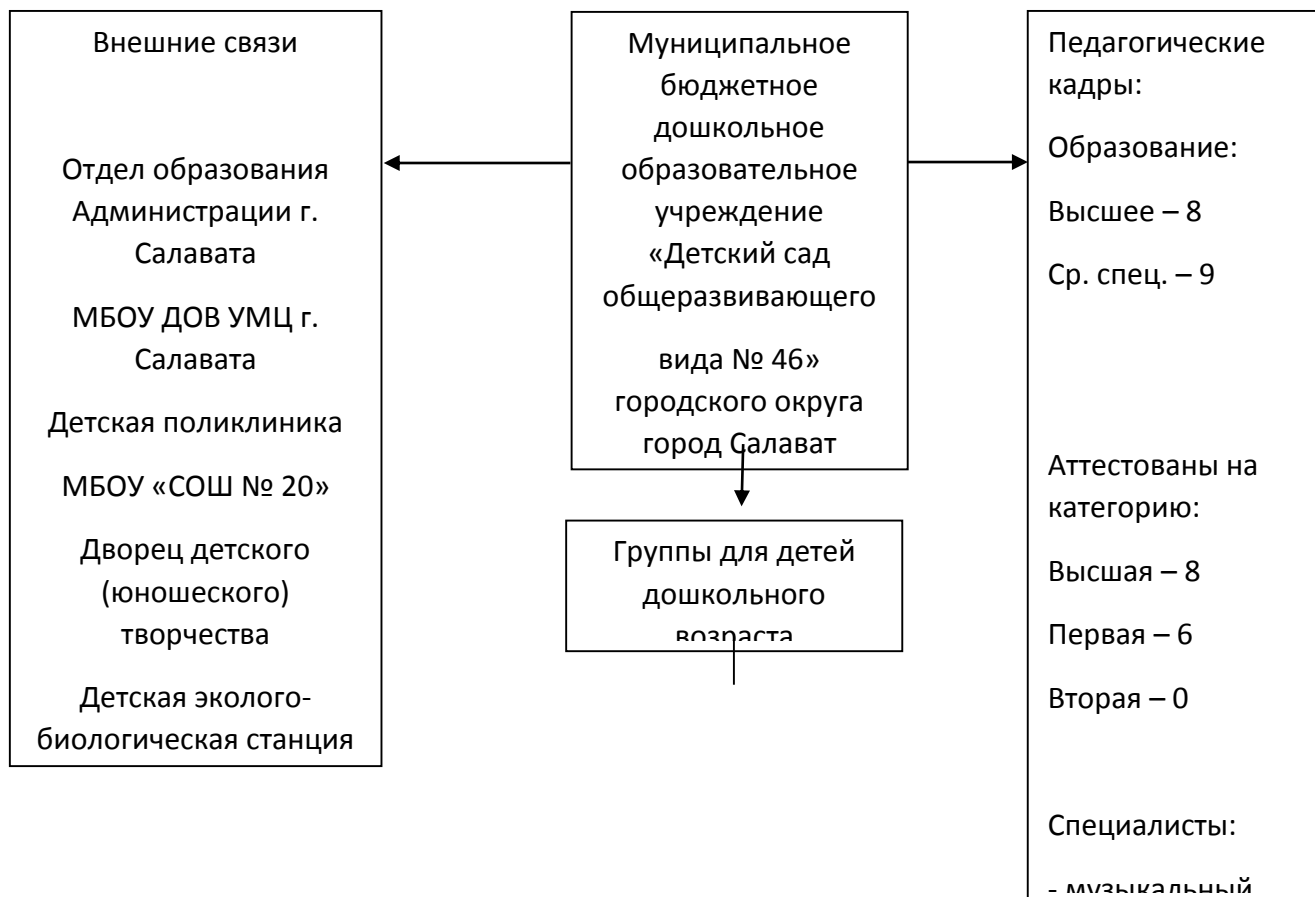
Спортивное оборудование на территории ДООУ, несмотря на ежегодную покраску, и безопасность, нуждается в обновлении, поскольку однообразно и не удовлетворяет потребностям в двигательной активности воспитанников. Веранды, по требованиям СанПиНа должны иметь тентовые навесы огражденные с трех сторон.

За последние годы материально-техническое состояние ДОО пополнено, но необходимо продолжить работу по оснащению развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.3. Структура, сотрудничество и направление деятельности

В ближайшем окружении МБДОУ № 46 г. Салавата расположены: МАДОУ № 51 г. Салавата, МБДОУ № 53 г. Салавата, Салаватское отделение №7740 Сбербанка, МБДОУ № 42 г. Салавата, МБДОУ № 45 г. Салавата, МБОУ ДОД «Дворец детского юношеского творчества», МБОУ СОШ № 20 г. Салавата.

Визитная карточка ДОО



Сотрудничество и направление деятельности

2. Проблемно – ориентированный анализ
2.1. Основные направления развития
МБДОУ № 46 г. Салавата

Вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятие нормативных правовых актов, введение и реализация ФГОС ДО влечет за собой системные изменения в деятельности образовательной организации. А именно, внедрение нового содержания образования, предъявление более высоких требований к профессионализму педагогических работников ДОО, а также создание условий для получения качественного образования воспитанниками, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО являются:

Физическое развитие детей дошкольного возраста:

Несмотря на планомерное ведение работы по данному направлению наблюдается неустойчивая динамика показателей заболеваемости детей в ДОО, недостаточно высокий уровень физического развития воспитанников.

Задача: сохранение и укрепление физического здоровья детей, воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, формирование открытой позиции в воспитании и оздоровлении ребенка посредством взаимодействия с семьей на принципах единства и новых форм работы с родителями.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста:

Познавательное развитие является важнейшим компонентом общего развития дошкольника. Этому процессу отводится огромная роль, в связи со стремительным развитием общества.

Задача: развитие умственных способностей и формирование основ целостного мировоззрения детей дошкольного возраста путем создания условий для проблемно – поисковой и познавательно – исследовательской деятельности.

На основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума определены основные цели деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное и личностное развитие: становление общечеловеческих ценностей;
- гармоничное, разностороннее современное образование детей, их ориентация на духовное, творческое развитие и самореализацию с учетом индивидуальных возможностей;
- педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на совместный воспитательно-образовательный процесс.

2.2. Итоги и проблемы организации методической работы с педагогическими кадрами

Базовые принципы, на которых основана деятельность МБДОУ № 46 г. Салавата, способствуют удовлетворению психологических и физиологических потребностей и интересов детей дошкольного возраста. При выстраивании концептуальной позиции в организации работы МБДОУ № 46 г. Салавата соблюдается основополагающий принцип – адресность. Этот принцип реализуется:

- через определение запроса педагога или родителей дошкольников;

Физического воспитания «Неболейка»
Театрализованная деятельность «Сказка за сказкой»
Кружок обучения башкирскому языку
Художественное творчество «Умелые ручки»

- через анализ запроса;
- через формулирование целей и задач;
- через определение форм и методов оказания образовательных услуг.

Важнейшим направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках новых эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование профессиональной компетентности;
- изучение положительного передового опыта работы педагогов.

Работа строится на основе концепции дошкольного воспитания, ключевые позиции которой состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического), гуманизм задач и принципов образовательной работы с детьми.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДОО составляются, исходя из диагностических результатов усвоения программы детьми, анализа выполнения годовых задач и наблюдений педагогического процесса.

Одним из условий приема на работу в ДОО является предварительное собеседование заведующего ДОО с работником по ознакомлению с профессиональными данными и стажем работы, заключается трудовой договор. С целью выполнения инструкций по охране труда проводятся следующие мероприятия:

- весь персонал систематически знакомится с должностными инструкциями, с Уставом МБДОУ № 46 г. Салавата, изучает инструкции по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности труда, правила пожарной безопасности труда, правила внутреннего трудового распорядка и санитарные правила;
- регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест и оборудования.

Администрация и профсоюзный комитет ДОО контролирует выполнение персоналом должностных инструкции и правил внутреннего трудового распорядка.

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось через:

- 1) курсовую подготовку,
- 2) аттестацию,
- 3) семинары, вебинары, научно - практические конференции,
- 4) конкурсы профессионального мастерства,
- 5) обобщение передового опыта,
- 6) консультирование.

Основой плана повышения квалификации послужили данные диагностики профессиональных затруднений специалистов ДОО. Диагностика профессиональных потребностей проводится в виде анкетирования, собеседования, посещения и анализа занятий, НОД, режимных моментов. В результате чего обнаруживается потребность у педагогов в овладении инновационными методами и формами обучения и воспитания детей. Самообразование так же выступает в качестве одной из форм повышения профессионального мастерства, которую педагоги предпочитают, как организацию личной учебной деятельности, по реализации которой они представляют конкретные результаты. Этот факт может отражать высокую степень ответственности педагогов, стремление их к самостоятельному педагогическому поиску.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, семинары - практикумы, круглые столы, КВН, консультации, мастер – классы.

По желанию молодых специалистов и педагогов с небольшим опытом работы, введено наставничество, как одна из форм повышения педагогического мастерства, как возможность перенять у наставников положительный опыт организации воспитательно - образовательного процесса, взаимодействия с детьми и родителями.

Курсы повышения квалификации являются традиционной формой профессиональной подготовки педагогов, обновления теоретических знаний, практических навыков работы. Особенно возросла значимость курсов повышения квалификации с введением ФГОС ДО. За период с 2013 по 2017 гг. курсовой подготовкой было охвачено 18 педагогов, что составляет 100% от общего количества педагогов МБДОУ № 46 г. Салавата.

За период с 2013 по 2017 г.г. успешно прошли аттестацию, повысив свой профессиональный уровень 15 педагогов. При аттестации большое внимание уделяется оценке результативности педагогической деятельности работников.

Итоги аттестации показывают, что педагоги успешно справляются со своими обязанностями, и экспертная группа признаёт их соответствующими занимаемой должности и заявленной квалификационной категории.

По итогам самоанализа в период с 2013 по 2017 г. работа администрации детского сада по направлению повышения профессионального уровня педагогического коллектива признана удовлетворительной. Рост образовательного уровня педагогов стабильный. В 2016 году один сотрудник ДОО закончил обучение в высшем учебном заведении на факультете дошкольной педагогики. 3 сотрудника ДОО продолжают обучение в высшем учебном заведении. 4 сотрудника прошли курсы переподготовки, 2 сотрудника проходят курсы переподготовки.

Обобщение передового педагогического опыта

В постановке методической работы центральное место занимает изучение и внедрение передового педагогического опыта. Обобщение передового педагогического опыта осуществляется в различных формах:

- открытые показы НОД, праздников, развлечений;
- выступление на педагогических советах;
- участие педагогов в НПК, ГМО, конкурсах педагогического мастерства, семинарах;
- публикации в специальных сборниках и других методических изданиях РБ, РФ, сети Internet, на личных сайтах педагогических работников.

Проблема:

Поднять престиж данной формы повышения квалификации, развивая творческую активность и интерес педагогов к данному виду деятельности.

2.3. Динамика здоровья воспитанников, медико – социальные условия пребывания детей в ДОО

Первостепенной задачей ДОО является охрана жизни и здоровья детей, их физического развития. Для осуществления этой задачи созданы следующие условия:

- питание осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню,
- проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия.

В МБДОУ проводится дифференцированный отбор видов закаливающих процедур:

- закаливание воздухом (все группы);
- утренняя гимнастика;
- воздушные ванны после дневного сна (все группы);
- сон с доступом свежего воздуха (все группы);
- ходьба по корригирующей дорожке;
- релаксационные упражнения;
- минигимнастика;
- облегченная одежда (в летнее время все группы);
- хождение босиком (летом)
- прием солнечных ванн с учетом индивидуальных особенностей.

Параллельно с закаливанием в МБДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- витаминизация пищи;
- профилактика ОРЗ и гриппа оксолиновой мазью;
- витаминизация третьих блюд витамином С;
- своевременная изоляция заболевших детей с последующим кварцеванием игровых и спальных комнат;
- использование в питании лука и чеснока;
- беседы с родителями;
- наглядная агитация;
- выпуск санбюллетени о гриппе и ОРЗ;
- постоянный контроль старшей медсестры за состоянием здоровья детей;

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой, узкими специалистами из городской детской поликлиники. Организуются профилактические осмотры. Общее санитарно-гигиеническое состояние в ДОО соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Питательной, световой, воздушные режимы поддерживаются в норме.

В ДОО созданы удовлетворительные условия для физического развития детей:

- разнообразные виды и формы организации двигательной активности в регламентированной деятельности.
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- дополнительные услуги по физкультурно – оздоровительному направлению: профилактика нарушения осанки, плоскостопия, кружок «Неболейка» для детей старшего дошкольного возраста.

Однако, несмотря на создание оптимальных условий для решений поставленных задач, создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, анализ показателей заболеваемости демонстрирует сложность ситуации со здоровьем детей и перед коллективом остаётся задача продолжения использования здоровьесберегающих технологий, активизации работы с коллективом и родителями.

Анализ заболеваемости в ДОО

№ п/п	Показатель	2015	2016	2017
		всего	всего	всего
1	Среднесписочный состав	212	215	196
2	Количество случаев заболеваний на одного ребёнка	1,6	1,5	1,4
3	Число дней пропущенных детьми по болезни	2798	1888	2255
4	Число дней пропущенных одним ребёнком по болезни	13,2	8,8	11,4

Показатели уровня здоровья

Показатели	Всего детей в ДОО		С I гр. здоровья		Со II гр. здоровья		Со III гр. здоровья		Со IV гр. здоровья	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Кол – во детей	215	196	0	0	212	193	2	2	1	1
% от общего числа в ДОО			0	0	98	98	1	1	0,5	0,5

Анализ данных показывает, что в образовательное учреждение поступают дети в основном со II группой здоровья, а также имеющие хронические заболевания. Учитывая этот факт, считаем необходимым в дальнейшем продолжить работу по профилактике простудных

заболеваний и укреплению здоровья детей, использовать вариативные практические методы, формы приобщения детей к здоровому образу жизни, активнее включать в физкультурно-оздоровительную работу здоровьесберегающие технологии. Необходимо изучать и вводить в практику системы комплексной диагностики и контроля за состоянием здоровья и полноценным развитием дошкольников со стороны медицинского персонала и использовать различные формы информирования родителей об оздоровительной работе учреждения. Здоровье, физическое развитие, личная гигиена тела, охрана жизни и здоровья включены в НОД, в совместную образовательную деятельность

2.4. Качество образовательного процесса.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по следующим программам и технологиям

№ п/п	Комплексные программы:	Группы
1.	«Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 46 г. Салавата» разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.	Все группы
№ п/п	Парциальные программы и технологии:	Группы
1.	Программа - руководство «Я-башкортостанец», Агишевой Р.Л.	старший дошкольный возраст
2.	«Мой край Башкортостан» Фазлыевой Ф.Н.	старший дошкольный возраст
3.	«Земля отцов» Р.Х. Гасановой	старший дошкольный возраст
4.	«Программа экологического воспитания дошкольников» Николаевой С.Н.	дошкольные группы
5.	«Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Марченко Л.И.	дошкольные группы
6.	«Основы безопасности и жизнедеятельности» Стеркиной Р. Б.	старший дошкольный возраст
7.	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С.	все возрастные группы
8.	«Математические ступеньки» Колесниковой Е. В.	средняя, старшая, подготовительная группы
9.	«Раз, ступенька, два ступенька» Петерсон Л.Г, Холиной Л.П.	подготовительная группа
10.	«Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам» Молчевой А. В	средний и старший дошкольный возраст
11.	Программа художественного воспитания обучения развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	младший, средний, старший дошкольный возраст
12.	«Занятия по изобразительной деятельности» Комаровой Т.С.	младший, средний, старший дошкольный возраст
13.	«Рисование с детьми раннего возраста» Янушко Е.А.	ранний возраст
14.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А., Позиной В.А.	младший, средний, старший возраст

15.	«Занимательная физкультура для дошкольников» Утробинной С.Т.	младший, средний, старший дошкольный возраст
16.	«Танцевально-игровая гимнастика для детей» Кирилевой Ж.Е.	младший, средний, старший дошкольный возраст
17.	«Дорожная азбука в детском саду» Хабибуллина Е.А.	средний и старший дошкольный возраст

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Воспитателями широко используется интегрированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

В МБДОУ созданы условия для всех направлений развития дошкольников: есть необходимое методическое обеспечение к программам, используемым педагогическим коллективом. Педагоги способствуют обогащению детей знаниями, формированию любознательности, практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования. Широко используется в образовательном процессе педагогическое проектирование для активизации механизма детского саморазвития, повышения профессионального уровня педагогов, сотрудничества с родителями.

В ДОО ведется работа по охране, укреплению здоровья воспитанников, уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни, просвещения родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придается организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм, закаливанию детского организма. Ведется работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Двигательная деятельность в течение дня организуется с учётом индивидуальных особенностей детей, использования форм работы, способствующих смене динамических поз воспитанников.

В ДОО созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Об уровне интеллектуального развития дошкольников свидетельствует их активность на открытых занятиях, любознательность, интерес к познанию нового, неизвестного.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Систематически проводилась НОД, праздники, развлечения, индивидуальная работа, что способствовало развитию интереса к музыкальному искусству, танцевальным умениям и навыкам, хорового и индивидуального пения. С целью приобщения детей к театральному искусству продолжил свою работу кружок «Сказка за сказкой». Ежегодно дети являются лауреатами, победителями фестивалей «Театральная весна», «Подснежник».

Воспитателями созданы условия для речевого развития детей в соответствии с возрастом и требованиями программы (подобраны пособия, настольные дидактические игры,

демонстрационный материал, тематические альбомы для развития связной речи и формированию звуковой культуры речи). Задачи образовательной области «Речевое развитие» решались в различных формах речевой работы с детьми: на НОД, в сюжетно-ролевых играх, специально-подобранных развивающих, дидактических играх, через образовательные ситуации в режимных моментах, театрализованную деятельность.

Дети, с несформированным звукопроизношением, по результатам ПМПк, направлялись для коррекционной работы в логопедические группы ДОО г. Салавата.

Также в МБДОУ созданы условия для воспитания любви к Башкортостану, России: проводятся занятия, развлечения, знакомство с устным народным творчеством, декоративно – прикладным искусством, народными обычаями, традициями, играми, творчеством поэтов, писателей. Воспитанники МБДОУ принимают участие в традиционных городских конкурсах чтецов; поэтических, фольклорных фестивалях. Воспитателем проводится работа в кружке, где дети изучают башкирский язык.

В детском саду функционирует музей национальных культур.

Усвоение детьми программного материала ализируется с помощью мониторинга два раза в год. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 (педагогическая диагностика)
 МБДОУ № 46 г. Салавата
 2016-2017 уч. год

Осень 2016 г.

№ ДОО	Все го групп	Всего детей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итого		
			1			2			3			4			5					
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
46	8	215	57	118	40	51	127	37	34	107	74	32	93	90	48	92	75	45	107	63
%			27	54	19	24	59	17	16	50	34	15	43	42	22	43	35	21	50	29
Уровень			Средний			Средний			Средний			Средний			Средний			Средний		
% освоения области			81			83			66			58			65			71 %		

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 (педагогическая диагностика)
 МБДОУ № 46 г. Салавата
 2016-2017 уч. год

Весна 2017 г.

№ ДОО	Все го групп	Всего детей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итого		
			1			2			3			4			5					
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
46	8	205	92	105	8	77	114	14	56	124	25	49	120	36	53	117	35	65	116	24
%			45	51	4	38	56	6	27	61	12	24	59	17	26	57	17	32	57	11

Уровень	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
% освоения области	96	94	88	83	83	89 %
Положительная динамика	96-81=15%	94-83=11%	88-66= 22%	83-58=25%	83-65=18%	18 %

Динамика уровня освоения программы за 2016-2017 учебный год составила - 18%

Подготовка к школе

Одним из показателей работы ДОО является отслеживание успехов и результатов учёбы детей в школе. Дети достаточно хорошо усваивают школьную программу, отмечается высокий уровень учебной деятельности имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школ города, в которые поступают наши воспитанники.

Педагогам – психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп. Результаты теста К.Йерасика показывают хороший уровень развития детей и отсутствие детей с низким уровнем развития.

Уровни	2016-2017 учебный год	
Высокий уровень	4	8%
Средний уровень	48	92%
Низкий уровень	0	0%
Обследовано	52	100%

Просмотренные открытые, итоговые НОД, диагностика, беседы, наблюдения, результаты теста К.Йерасика показывают, что у детей подготовительных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе.

Работа с родителями воспитанников, оценка деятельности МБДОУ № 46 г. Салавата с родителями.

В ДОО сложилась система работы с родителями воспитанников, включающая в себя:

- сбор сведений о родителях;
- анкетирование родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- совместные мероприятия;
- дни открытых дверей.

ДОО проводит планомерную работу с родителями подчиненную, единой цели: создание единого образовательно – оздоровительного пространства детский сад – семья.

Работа направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам, проблемам дошкольников. Ведется поиск путей сотрудничества, ежегодно планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребёнка, полученными педагогом – психологом, педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей,
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания,
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями педагоги чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, анкетирования, информационный уголок, ширмы, папки – передвижки, а также привлечение родителей к участию в жизни в группе и детского сада.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОО привлекали родителей к совместной деятельности (Дни здоровья, День защитника Отечества, Международный женский день, квест «В поисках волшебного сугроба», мероприятия по формированию ЗОЖ).

Школа молодого родителя «Растим здорового ребёнка» способствует формированию здорового образа жизни семей воспитанников, консультирует по вопросам досуга, сохранения здоровья, закаливания воспитанников. Последнее время проводятся родительские собрания в группах с внедрением нетрадиционных форм, использованием ИКТ, мастер – классов, КВН.

Родителям демонстрируются фрагменты занятий с использованием инновационных технологий в развитии дошкольников, организация деятельности детей в группах. Пропаганда педагогических и медицинских знаний ведется также через систему наглядной информации (уголки для родителей, ширмы, папки – передвижки, бюллетени).

Одним из способов взаимопонимания родителей и педагогов является анкетирование. Анкетирование помогает выявить проблемы, запросы родителей. Полученная информация способствует более эффективной организации воспитательно – образовательного процесса. Анкетирование показало, что 96 % родителей довольны работой педагогического коллектива ДОО и хотели бы продолжить сотрудничество; 4 % родителей оценили работу удовлетворительно.

Анализируя социальное положение семьи (образовательный уровень, состав семьи, профессиональный уровень, возраст родителей), можно сделать вывод, что контингент родителей очень разнообразен, но наше ДОО старается выстраивать сотрудничество с каждой семьей.

Оценка ресурсного обеспечения деятельности ДОО

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	ДОО обеспечена педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов стабильный, педагоги регулярно повышают свою квалификацию. 88 % педагогов владеют навыками работы на ПК.	Использование педагогами стандартных, классических форм работы с воспитанниками и родителями. Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, применения здоровьесберегающих образовательных технологий	Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. Преодоление «просветительского» подхода в обучении воспитанников и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения и специальных методов в процессе коррекционной работы. Активизация педагогов на применение интерактивных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в педагогической деятельности.
Научно-методическое обеспечение	Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации	Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями	Разработать рабочие программы воспитателей и специалистов и перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС ДО. Создать электронный банк «В

	образовательных программ согласно лицензии. Систематизированы методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.		помощь воспитателю» (конспекты, планирование, современные педагогические технологии). Пополнить методическую копилку ДОО в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования. Создание банка мультимедийных презентаций по основным направлениям развития ребенка
Мотивационные условия	В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	Не все педагогические работники нацелены на проявление инициативы и применение творческого подхода к организации образовательной деятельности	Повысить эффективность работы коллектива в соответствии с новыми профессиональными стандартами педагога
Материально-технические условия	Достаточно разнообразная предметно - развивающая среда ДОО. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения образования и воспитания детей. ДОО на 80% оснащен современным игровым оборудованием и детской мебелью. Имеется мультимедийное оборудование	Не достаточно оснащены прогулочные площадки игровым оборудованием.	Пополнение учебно - методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. Оснащение ДОО современным игровым оборудованием на прогулочных площадках. Пополнение необходимым игровым материалом предметно - развивающую среду ДОО.
Финансовые условия	Бюджетное финансирование. Привлечение спонсорских средств	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОО и внедрения педагогических инноваций	Привлечение дополнительных финансовых средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы организации

Нормативные условия	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО. Преобразующий характер управления предполагает совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОО. Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и воспитанников)	Создание эффективной модели управления в соответствии с современными требованиями	Определение дальнейших перспектив деятельности ДОО и использование возможности появившихся у ДОО в связи с обновленным содержанием образовательного процесса. Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОО, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребенка. Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Информационные условия	В ДОО разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности. Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.	Не достаточно налажена система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО	Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий. Совершенствовать систему инфокоммуникационного пространства ДОО, способствовать повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ. Совершенствование имиджа ДОО через официальный сайт дошкольного учреждения
Организационные условия	В ДОО создана система управления коллективом. Разработаны: структура управления коллективом должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей. Реализуется в системе программно	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОО	Усилить роль функций рабочей группы по выполнению ФГОС ДО, по достижению модели выпускника, желаемого образа педагога, повышению мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОО достижений педагогической науки Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и

	<p>- целевой метод в планировании деятельности ДОО (Программа развития ДОО, годовой план работы ДОО). Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности</p>		<p>задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. Организовать работу методического кабинета как методического ресурса педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОО достижений педагогической науки.</p>
--	--	--	---

Психологический климат МБДОУ № 46 г. Салавата.

Реализация Программы развития – это совместная работа целого коллектива и родителей. Благоприятный психологический климат в коллективе является важнейшим условием достижения поставленных целей и задач.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизм способов общения с ребенком;
- индивидуальный подход в воспитании и обучении;
- направленность воспитательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей;
- целенаправленная работа по созданию положительного психологического климата коллектива.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольной организации во многом зависит от атмосферы доверия и взаимопонимания по отношению друг к другу. Взрослые, реализуя общение с детьми с позиции равноправного партнера, проявляя уважение к интересам и мнениям, пожеланиям ребенка, ценят его достоинство. В коллективе хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

Педагогический коллектив в ДОО сплочённый, стабильный, квалифицированный, работоспособный, инициативный.

Педагоги коммуникативны, толерантны, способствуют достижению благоприятного построения психологического климата.

Психологический климат МБДОУ № 46 г. Салават является в целом благоприятным для оказания образовательных услуг детям дошкольного возраста, для обеспечения психологического комфорта воспитанников:

- степень удовлетворенности педагогов атмосферой в ДОО - 96 %
- степень удовлетворенности работой ДОО родителями воспитанников (в среднем по результатам анкетирования родителей) - 98%
- дети любят «свой детский сад», им хорошо здесь (по результатам собеседования воспитателей старшей группы и подготовительной группы.) - 98%

3. Концептуальный проект.

Основной целью развития на период до 2022 года является совершенствование системы управления ДОО, обеспечивающий доступность и новое качество образования в

соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребёнка в период дошкольного детства, внедрение современных педагогических технологий в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Поскольку здоровье- одно из основополагающих условий полноценного и разностороннего развития детей, в связи с этим, главной определяющей целью нашего ДОО является обеспечение условий для физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и их подготовке к школе.

Создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Задачи деятельности МБДОУ № 46 г. Салавата:

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение, разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям ЗОЖ.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнёрство и сотрудничество.
5. Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.

Данные концептуальные идеи строятся на основе следующих принципов общей и дошкольной педагогики:

- принцип воспитывающего обучения: обучающая деятельность педагога преимущественно всегда носит воспитывающий характер, чем младше дети, тем в более тесном единстве выступают обучение и воспитание;
- принцип развивающего обучения: организация образовательного процесса с учетом потенциальных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития;
- принцип научности: предложение информации правильно отражающей действительность;
- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип новизны: позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости;
- принцип личностной ориентации: в детском саду должны найти свое место «чувствовать себя как дома» все воспитанники, независимо от их индивидуальных особенностей;

- принцип взаимосвязи в работе специалистов: каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами;
- принцип взаимодействия с родителями: профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умелом максимальном информировании их и получении положительных эмоций по поводу своего ребенка, так как родители являются полноправными участниками воспитательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
-

4. Стратегический план перехода к новому учреждению.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования и к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса. Система воспитательно – образовательной работы будет постоянно развиваться и совершенствоваться в зависимости от требований, предъявляемых обществом к современному образованию. Нами проведён анализ динамики изменений внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ДОО

Внешние возможности:

- Стабильно высокий процент часто болеющих детей (2-3-я группа здоровья);
- Снижение паспортного возраста детей с врожденным или приобретенным астматическим и аллергическим синдромами (у большего числа детей раннего возраста наблюдаются астматические проявления и у большего числа детей дошкольного возраста - аллергические проявления);
- Стремление родителей «переложить» на плечи детского сада, ответственность за систему оздоровительных и образовательных мероприятий;
- Готовность части родителей влиять на создание условий для обеспечения качества дошкольных образовательных услуг;
- Ориентация системы образования на компетентностный (щадающий) подход, более благоприятный для дошкольников;
- Удобное месторасположение детского сада, близость социокультурных учреждений.

Внешние угрозы:

- Низкий экономический статус части семей, провоцирующий рост заболеваемости;
- Отсутствие системной адресной социальной помощи нуждающимся семьям;
- Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических оздоровительных действий;

- Недостаточный уровень нормативно-подушевого финансирования;
- Наличие в политике образования материальных стимулов для развития ДОО по итогам аттестации.

Сильные внутренние стороны:

- Сложившийся стабильный, лично и профессионально зрелый коллектив;
- Рост профессионального уровня педагогов;
- Эффективное общее оздоровление с использованием современных методик, забота об общем физическом развитии детей;
- Опыт использования новых образовательных программ и здоровьесберегающих технологий;
- Методически и организационно обеспечена работа, направленная на развитие познавательной сферы, накоплен опыт приобщения детей к истокам народных традиций и культуре;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы в период посещения ДОО (ежегодно наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников);
- Обеспечена психологически комфортная организация режимных моментов;
- Наличие предметно – развивающей среды отвечающей требованиям программы;
- Основной ориентир в организации педагогической работы - полноценное выполнение образовательной программы;

Базовые ценности:

- Ребенок — уникальная развивающаяся личность. Его здоровье, интересы, потребности, право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг, — ценностная основа для организации всего образовательного процесса;
- Семья — основная среда личностного развития и образования ребенка. Задача ДОО — ориентироваться на ее образовательные потребности и запросы, выстраивать партнерские отношения с ней; оказывать помощь и поддержку семьям в оздоровлении, реабилитации и непрерывном развитии часто и длительно болеющих детей;
- Основа достижения успеха — командная работа всех сотрудников детского сада;
- Целеустремленность в достижении качества работы, развитие профессиональных достижений, ответственность.

Согласованная модель выпускника, ребенка, воспитывающегося в ДОО:

- Осознанно и компетентно относится к своему здоровью и дестабилизирующим факторам;
- Не заиклен па физическом состоянии, готов интересно проводить время в детском саду и дома, готов познавать мир и учиться.

ПРОБЛЕМЫ, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2022гг.

- Сохранение качества системы оздоровительной, воспитательной и образовательной работы;
- Создание предметно – развивающего пространства с учётом требований программы, ФГОС ДО, индивидуальных потребностей и возможностей детей.
- Поиск способов вовлечения родителей в образовательную работу ДОО, повышение уровня мотивации родителей и их компетенции в области воспитания, повышение качества образовательной услуги, развивая партнёрства и сотрудничество.
- Постепенный переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу в организации образовательной работы.
- Совершенствование содержания работы по повышению квалификации, росту профессиональной компетентности и формированию лидерской позиции педагогических кадров МБДОУ.
- Развитие системы использования педагогами инновационной деятельности.

Этапы реализации проекта:

1 этап (информационно-аналитический): январь 2018 – август 2018 гг.

- Изучение условий реализации проекта.
- Привлечение педагогов МБДОУ к участию в проекте.
- Подготовка проекта.
- Утверждение проекта.
- Проектирование деятельности участников проекта.

2 этап (мотивационно-целевой): сентябрь 2018 – август 2019 гг.

- Подготовка и распространение передового педагогического опыта с целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.
- Проведение педсоветов, консультаций, семинаров, мероприятий городских методических объединений.
- Обеспечение консультативной помощи родителям воспитанников или лицам их заменяющих.
- Обобщение опыта работы педагогов ДОУ.
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды, как важнейшего критерия качества дошкольного образования.

3 этап (организационно-исполнительский): сентябрь 2019–август 2021 гг.

- выполнение годовых планов МБДОУ № 46 г. Салават.

4 этап (контрольно-диагностический): сентябрь 2021 – декабрь 2022 гг.

- Подведение итогов реализации Программы.
- Проведение диагностики эффективности реализации Программы.
- Определение перспектив развития Программы в целом, и каждого участника в отдельности.

5. Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения на 2018-2022 гг., цели и задачи Программы.

В основу построения Программы развития МБДОУ № 46 г. Салават на 2018 - 2022 гг. положен анализ динамики изменений внешних и внутренних условий развития ДОО и определены основные направления развития:

1. Разработать план мероприятий по реализации Программы развития ДОО для обеспечения возможности педагогам идти по пути от локальных программ к целостному улучшению образовательного процесса на основе изменения структуры и форм специально организованных видов деятельности - как переходного периода к созданию целостной модели образовательного процесса.
2. Разработка механизмов оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОО с учётом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические способности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

5. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
6. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
7. Оценка уровня физического здоровья и физических качеств, развития деятельности; уровня речевого, познавательного, художественно – эстетического, социально - коммуникативного развития; диагностика готовности детей к обучению в школе.
8. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
9. Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, оздоровление детей, формирование предметно – пространственной среды.
10. Развитие системы управления организации на основе включения родителей в управленческий процесс.
11. Организация набора дополнительных платных услуг с учётом желания детей и запроса родителей.
12. Развитие способностей и творческого потенциала одарённых детей.
- 13.

Направления развития

Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение, разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества.

Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов ДОО. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольной организации, меняет стиль управления – оно должно быть инновационным, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи является нормативно – правовая основа: правовое обеспечение деятельности образовательной организации, которое носит многоуровневый характер от федерального до муниципального.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. От него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог. Педагогических технологий может реализовать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Современный воспитатель должен уметь самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, а также грамотно работать с информацией (анализировать факты, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать обобщения, аргументированные выводы) быть коммуникабельными.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация среды образовательного пространства за счёт установления тесного взаимодействия сада и семьи. Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объёме. Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательной организации (методической, кадровой, информационной, материально – технической)
- создание нормативно – правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и организацией; между организацией и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательной организацией и работодателями)
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирование организации органами государственной власти федерального, регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности организации, использование бюджетных и в не бюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности организации путём финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов.

В процессе анализа управления качеством образования в ДОО были выявлены направления, требующие совершенствования.

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- использование современных технологий в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, материально – технических возможностей, концепции воспитательного процесса.
- управление информационно – методическим обеспечением, регулирование процесса поиска и получение необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах).

Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно

организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

К основным составляющим профессиональную компетентность педагога относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, эмпатию.

Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога выражается в оказании помощи ему в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм, представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы.

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;

□ укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, здорового образа жизни

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место.

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в её современном понимании как гармоничного сочетания физического, психического, и социального благополучия. Процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей.

В ДОО есть необходимые кадры, созданы условия, поэтому можно ожидать положительного результата в снижении заболеваемости, в физическом развитии каждого ребёнка.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в организации требует совместной деятельности педагогов и родителей, так как семейное физическое воспитание способствует полноценному развитию и укреплению здоровья детей. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий, при организации физкультурно - оздоровительной работы в организации, тесного взаимодействия детского сада и семьи позволит достигнуть поставленной цели и решению задач за счет реализации программных мероприятий.

Проблемы:

- Многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, не ведут в семье здоровый образ жизни.

- Индивидуализация физкультурно – оздоровительной и лечебно – профилактической работы в ДОО.

Возможные риски:

- Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Для успешного воспитания важно установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Разработать и внедрить в практику разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей в развитии личности ребёнка, сохранении его здоровья.
- Способствовать активному вовлечению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы с родителями основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, помощь родителям необходима для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: родительские собрания, школы для родителей, консультации, праздники, развлечения, экскурсии, информирование родителей, семинары, планируем внедрять различные проекты. В проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблемы:

- Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей;
- Низкая активность родителей при обсуждении вопросов.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Сегодня в практике прочно утверждаются такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа образовательной Организации.

В перспективе развития нашей деятельности:

- организовать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума;
- организовать работу по оказанию дополнительных платных услуг, которые бы развивали физические качества, детское творчество, интеллект, мышление, познавательные способности, давали детям свободу выражения себя;
- создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду;

- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг,

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

Проблемы:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

7. Ресурсные обеспечения Программы развития

Информационные ресурсы:

1. ведение картотеки за деятельность педагогических кадров
2. создание картотеки диагностических материалов для изучения состояния педагогического процесса.
3. создание банка материалов по передовому педагогическому опыту
4. использование образовательных ресурсов, услуг и сервиса сети интернет.

Сводные данные по расчёту потребности в ресурсном обеспечении, необходимым для реализации Программ

Задачи	Источники финансирования	2018-2022 гг.	Объем финансирования				
			В том числе				
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Бюджетные, внебюджетные средства	3,897 тыс. р.	1,119 тыс. р.	519 тыс. р.	619 тыс. р.	819 тыс. р.	821 тыс. р.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Бюджетные, внебюджетные средства	676 тыс. р.	117 тыс. р.	116 тыс. р.	119 тыс. р.	162 тыс. р.	162 тыс. р.
3.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	Бюджетные, внебюджетные средства	9,5 тыс. р.	1,5 тыс. р.	2 тыс. р.	2 тыс. р.	2 тыс. р.	2 тыс. р.
4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	Бюджетные, внебюджетные средства	5 тыс. р.	1 тыс. р.	1 тыс. р.	1 тыс. р.	1 тыс. р.	1 тыс. р.

5. Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности для широких групп воспитанников	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
Итого:		4,587500 тыс. р.	1,238500 тыс. р.	638 тыс. р.	741 тыс. р.	984 тыс. р.	986 тыс. р.

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

8. Прогнозируемый результат

В области профессиональной компетентности:

- воспитатель с новым педагогическим мышлением, основами рефлексивной культуры, ориентированный на реализацию личностной парадигмы в педагогической деятельности.

В области информационных технологий:

- наличие электронной методической библиотеки,
- использование Интернет-технологий в методической работе, новых электронных образовательных ресурсов и пособий.

В области сервисных услуг:

Предметно-методический сервис:

- информация и пакет документов по современным образовательным технологиям;
- индивидуальные и групповые консультации: консультирование педагогов по решению актуальных проблем образовательного процесса;
- помощь в самообразовании педагогам ДОО в организации учебно-воспитательного процесса;
- помощь в разработке и проведении программ по индивидуальным траекториям повышения методического мастерства педагогов;
- разработка и проведение диагностики качества внедрения учебно-методических материалов;
- участие в учебно-методической работе города

Мониторинговый сервис, предусматривающий проведение всех видов контроля учебно-воспитательного процесса в ДОО;

Маркетинговый сервис:

- выявление информационно-методических запросов и потребностей педагогов в организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение запроса на методическую помощь в ДОО;
- определение образовательного запроса родителей,

Консалтинговый сервис:

- повышение управленческой компетентности руководителя и педагогов ДОО;
- изучение и внедрение эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий;

Экспертный сервис:

- оказание научно-методической помощи по организации инновационно-экспериментальной деятельности в ДОО;
- оказание квалифицированной помощи родителям по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Библиотечно-методический сервис:

- педагогические чтения;
- возможность заказа литературы с помощью электронной почты;
- организация выставок учебно-методической литературы всех издательств, центральной базы данных по всей учебной литературе, как уже изданной, так и готовящейся к выпуску.

Таким образом, обновление воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 46 г. Салават состоит в эффективном использовании информационно – коммуникативных технологий и создании методического и информационного образовательного пространства через предоставление образовательных услуг и расширение спектра услуг дополнительного образования (кружки), оказываемых педагогам, воспитанникам и их родителям.

9. Организационный механизм управления реализацией Программы

Программа рассчитана на пять лет.

Механизм реализации Программы предусматривает:

- обеспечение мероприятий Программы необходимыми финансовыми ресурсами;
- формирование политики финансирования ДОО;
- информационное обеспечение основных направлений реализации Программы;
- управление качеством педагогического персонала.

Для оценки успешности реализации Программы развития будет использован мониторинг качества образования, поскольку основной смысл развития заключается в повышении качества образования, как следствия повышения профессионального уровня педагогов.

Необходимо осуществить переход от традиционного сбора сведений к системе мониторинга на основе управленческой информации, имеющей следующие показатели: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность, доступность. Данный мониторинг должен отражать механизм модернизации образования, выявлять динамику изменений и быть чувствительным к моментам качественных изменений, происходящих в муниципальной образовательной системе. С целью получения достоверной и объективной информации должен быть использован многоуровневый мониторинг:

- на уровне педагога – сбор информации с целью определения уровня реализации индивидуального потенциала воспитанника и коррекции, по мере необходимости, образовательного процесса,
- на уровне образовательной организации – сбор информации о деятельности Организации в соответствии с ФГОС ДОО, поставленными целями функционирования и развития.

Источниками получения информации для образовательной Организации будут являться:

- аттестация педагогических кадров,
- диагностика детей,
- обобщение опыта педагогических кадров,
- аналитическая отчетность.

Управление качеством образования представляет собой деятельность, направленную на достижение заранее спрогнозированных результатов образования, поэтому информация должна быть систематизирована по двум блокам:

- результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения,
- условия для развития дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа город Салават Республики Башкортостан предполагает активное развитие общественно-гражданских форм управления образованием через:

- обеспечение внедрения эффективных моделей государственно-общественного управления, способствующих развитию общественно-гражданских форм управления образовательным учреждениям как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования;
- отработку механизмов управления образовательным учреждениям при изменении организационно-правовых форм их деятельности в условиях роста экономической самостоятельности образовательных учреждений, повышения прозрачности финансирования, усиления их ответственности за эффективность образовательного процесса, результаты деятельности.

Руководитель Программы:

- разрабатывает и утверждает механизм реализации программы,
- проводит экспертизу и мониторинг хода реализации Программы, корректировку программных мероприятий, индикаторов, показателей и механизмов реализации,
- определяет исполнителей,
- несет персональную ответственность за достижение целей Программы и эффективное использование средств, выделенных из бюджета города,
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год,
- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы,
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы,
- в установленном порядке обеспечивает предоставление информации о ходе реализации Программы, отчитывается перед начальником Управления образования администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан.
- для осуществления финансового, статистического, информационного анализа имеет право запрашивать любую информацию в рамках осуществления своих полномочий у всех участников Программы.

При реализации мероприятия несколькими участниками Программы определяется ответственный исполнитель. Ответственный исполнитель координирует действия исполнителей, отвечает перед руководителем Программы за его реализацию и предоставляет информацию о ходе выполнения этого мероприятия.

Все участники Программы несут ответственность за целевое использование выделенных бюджетных средств, предоставление своевременной и полной информации о ходе выполнения мероприятий.

Основным механизмом реализации Программы является утверждение и реализация ежегодных планов выполнения программных мероприятий. В процессе реализации Программы регулярно оценивается степень достижения цели, актуальность мероприятий, потребность в бюджетном финансировании; вносятся предложения о необходимости корректировки мероприятий Программы (при изменении внешних или внутренних условий) и административных документов, связанных с ее реализацией.

Этим гарантируется постоянное обновление Программы и стимулируется ее реализация.

Межведомственную координацию по реализации программных мероприятий осуществляет отдел образования администрации городского округа города Салават.

Кроме того, ход выполнения Программы, с учетом внесенных корректировок, рассматривается на совещаниях и общих собраниях коллектива.